

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12

И.Р.Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Математика

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 8

Составитель: Бокова Ольга Евгеньевна

Учитель: Бокова Ольга Евгеньевна– учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 8 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы – интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта В.В.Эк «Математика» 8 класс, 2019 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор обучающихся, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Математика» 8 класс является получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.

- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

Место предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 8 класса рассчитана на 34 учебных недели в количестве 3 часа в неделю, всего 102 часа за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 8 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями и умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержащих математических заданий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 8 КЛАССЕ

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерений одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное и двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества на единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности.

Площадь круга.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Целые числа	12	1	http://videouroki.net
2	Числа, полученные при измерениях величин	19	1	http://infourok.ru
3	Обыкновенные дроби	20	1	http://school-collection.edu.ru/
4	Десятичные дроби	17	1	http://uchi.ru
5	Квадратные меры	17	1	http://videouroki.net
6	Геометрический материал	17		http://infourok.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	http://uchi.ru

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>1 четверть – 24 часа</i>				
1	Классы и разряды	1	04.09	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч, разряды.
2	Нумерация в пределах 1 000 000	1	05.09	Место десятичных дробей в нумерационной таблице
3	Целые и дробные числа	1	06.09	Дифференциация целых и дробных чисел.
4	Сравнение целых и дробных чисел	1	11.09	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
5	Градус. Градусные измерения.	1	12.09	Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные.
6	Сложение и вычитание целых чисел. Решение задач.	1	13.09	Понятие градуса. Обозначение.
7	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	1	18.09	Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.
8	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	19.09	Знакомство с транспортиром. Построение и измерение углов с помощью транспорта.
9	Решение задач на разностное сравнение	1	20.09	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
10	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	25.09	Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы
11	Работа над ошибками	1	26.09	Анализ ошибок и работа над ошибками
12	Измерение и построение углов.	1	27.09	Измерение и построение углов
13	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	02.10	Выполнение алгоритма деления и умножения
14	Решение задач кратное сравнение	1	03.10	Осмысление зависимости между данными в задаче, умение делать выбор главного, отвечать на вопросы
15	Среднее арифметическое	1	04.10	Нахождение среднего арифметического значения
16	Решение задач на нахождение среднего арифметического значения чисел.	1	09.10	Решение задач на нахождение среднего арифметического значения чисел.
17	Построение и измерение углов.	1	10.10	Использование транспортира, измерение и построение заданных углов
18	Умножение и деление десятичной дроби	1	11.10	Знание и применение правил

	на 10, 100, 1000			
19	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1	16.10	Выполнение последовательных операций, выполнение умножения и деления целых чисел и десятичных дробей
20	Умножение и деление десятичных дробей и целых чисел на круглые десятки и сотни.	1	17.10	Выполнение простые и сложные действий на умножение и деление
21	Построение треугольника по заданным величинам	1	18.10	Выполнение построения по заданным величинам
22	Контрольная работа за I четверть «Умножение и деление десятичных дробей».	1	23.10	Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы
23	Работа над ошибками		24.10	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе
24	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1	25.10	Работа с целыми и десятичными числами, умножение на однозначное и двузначное число
II четверть – 24 часа				
25	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1	07.11	Работа с целыми и десятичными числами, деление на однозначное и двузначное число
26	Смежные углы.	1	08.11	Виды углов. Построение смежных углов
27	Нахождение части от числа. Решение задач.	1	13.11	Нахождение части от числа. Решение задач.
28	Осевая симметрия	1	14.11	Построение отрезков и треугольников относительно оси симметрии
29	Порядок выполнения действий	1	15.11	Выполнение последовательности действий 1 и 2 степени
30	Сумма углов треугольника	1	20.11	Свойство суммы углов треугольника. Нахождение суммы треугольников.
31	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	21.11	Образование дробей. Виды обыкновенных дробей.
32	Сравнение и сокращение обыкновенных дробей.	1	22.11	Знание и применение правил.
33	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	27.11	Алгоритм действий, применение на практике.
34	Замена смешанных с чисел неправильными дробями.	1	28.11	Алгоритм действий, применение на практике.
35	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	29.11	Алгоритм действий, применение на практике.
36	Особые случаи вычитания дробей.	1	04.12	Алгоритм действий, применение на практике.

37	Решение задач по теме «Обыкновенные дроби».	1	05.12	Составление краткой записи, выбор действий, уметь поставить вопрос.
38	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	06.12	Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Применение на практике.
39	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Определение периметров и площадей.	1	11.12	Определение периметров и площади прямоугольника и квадрата.
40	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	12.12	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
41	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	13.12	Сложение дробей с разными знаменателями.
42	Контрольная работа за II четверть <i>«Действия с обыкновенными дробями и квадратными мерами»</i>	1	18.12	Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы
43	Работа над ошибками	1	19.12	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе
44	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	18.12	Вычитание дробей с разными знаменателями.
45	Нахождение части от числа.	1	20.12	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Решение задач. Выполнять устные вычисления. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнить многозначные числа. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи Алгоритм действий, применение на практике. Алгоритм действий, применение на практике.
46	Нахождение числа по его доли.	1	25.12	
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	26.12	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнить дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнить дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
48	Окружность, круг, линия в круге.	1	27.12	Различать фигуры. Работа над развитием активного словаря.
III четверть – 30 часов				

49	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	15.01	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Решение задач. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Записывать в виде дробей выделенные части предметов. Различать правильные и неправильные дроби. Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей. Решать задачи на нахождение части числа.
50	Замена неправильных дробей смешанными числами.	1	16.01	
51	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	17.01	
52	Сокращение дробей.	1	22.01	
53	Построение треугольника по заданным величинам	1	23.01	
54	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	1	24.01	
55	Деление обыкновенных дробей на однозначное число.	1	29.01	
56	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число.	1	30.01	<p>Названия компонентов действий. Решение примеров. Решение задач. Выполнять устные вычисления. Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Решать задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Планировать ход решения задачи. Соблюдать орфографический режим Знать правила и уметь применить на практике.</p>
57	Умножение смешанных чисел на однозначное число.	1	31.01	
58	Деление смешанного числа на однозначное число.	1	05.02	Знать правила и уметь применить на практике.
59	Осевая и центральная симметрия	1	06.02	Уметь выполнять построение. Уметь пользоваться линейкой и циркулем.
60	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	1	07.02	Уметь решать простые задачи на умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число.
61	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1	12.02	Знать и применять правила.
62	Умножение и деление смешанных чисел	1	13.02	Знать правило умножения и деления смешанных чисел на целое число, уметь применять его на практике.
63	Самостоятельная работа «Все действия с обыкновенными дробями».	1	14.02	Уметь выполнять все действия с обыкновенными дробями самостоятельно.
64	Определение периметра и площади квадрата и прямоугольника.	1	19.02.	Знать формулы периметра и площади квадрата и прямоугольника; уметь применять в решениях задач.
65	Порядок действий	1	20.02	Знать порядок действий в примерах со скобками; уметь решать.
66	Определение площадей геометрических фигур. Решение задач.	1	21.02	Знать формулы площадей квадрата, прямоугольника, треугольника, круга. Уметь применить в решении задач.

67	Контрольная работа « <i>Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел</i> »	1	26.02	Знать алгоритм действий и уметь применить в решении задач и примеров.
68	Работа над ошибками	1	27.02	Анализ контрольной работы и работа над ошибками
69	Числа, полученные при измерении величин.	1	28.02	Знать таблицу соотношения метрических мер. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.
70	Замена чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	1	04.03	Знать таблицу соотношения метрических мер. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин.
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью.	1	05.03	Знать соотношение метрических мер, уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью.
72	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	06.03	Знать название компонентов действий сложения и вычитания; иметь представление об их нахождении.
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью. Решение задач.	1	11.03	Знать соотношение метрических мер, уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью. Уметь решать простые задачи.
74	Нахождение части от числа, полученного при измерении величин.	1	12.03	Знать правило нахождения части от числа, уметь применять при решении задач и примеров.
75	Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.	1	13.03	Знать правило и уметь применять его.
76	Контрольная работа за III четверть « <i>Действия с числами, полученными при измерении величин</i> ».	1	18.03	Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы
77	Анализ контрольной работы	1	19.03	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе
78	Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное и двузначное число.	1	20.03	Знать правило и уметь применять его при решении задач и примеров.
IV четверть – 24 часа				
79	Линейные и квадратные меры.	1	01.04	Различать линейные и квадратные меры, знать их применение.
80	Определение периметров и площадей геометрических фигур.	1	02.04	Знать соотношение метрических мер, уметь выполнять преобразование.
81	Преобразование линейных и квадратных мер.	1	03.04	Знать соотношение метрических мер, уметь выполнять преобразование.

82	Определение периметра и площади участка, квартиры.	1	08.04	Знать формулы определения периметра и площади, уметь решать простые задачи.
83	Круг, сектор, сегмент.	1	09.04	Уметь пользоваться линейкой, циркулем и транспортиром, выполнять построение заданных углов, знать алгоритм построения треугольников по заданным величинам.
84	Длина окружности,	1	10.04	Иметь представления о длине окружности
85	Площадь круга.	1	15.04	Иметь представления о площади круга.
86	Меры земельных площадей	1	16.04	Иметь представление об аре и гектаре, знать обозначения, величину ара и гектара
87	Преобразование мер земельных площадей	1	17.04	Знать соотношение мер земельных площадей, уметь выполнять преобразования мер земельных площадей
88	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей	1	22.04	Уметь выполнять преобразования, сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. Решение задач.	1	23.04	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей; уметь записывать в столбик числа, полученные при измерении площадей. Решать простые задачи
90	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	1	24.04	Уметь выражать числа, полученные при измерении десятичной дробью, уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное и двузначное число
91	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей. Решение задач.	1	29.04	Уметь решать простые задачи
92	Определение площадей земельных участков.	1	30.04	Уметь решать простые задачи
93	Длина окружности. Площадь круга.	1	06.05	Иметь представление о длине окружности и площади круга, знать их формулы и определения, уметь решать простые задачи
94	Диаграммы: столбчатые, линейные, круговые.	1	07.05	Иметь представления о столбчатых, линейных и круговых диаграммах
95	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	08.05	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел.
96	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное и двузначное	1	13.05	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное и двузначное число

	число.			
97	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	1	14.05	Знать соотношение мер земельных площадей, уметь выполнять их преобразование, решать простые задачи
98	Совместные действия с целыми и дробными числами	1	15.05	уметь выполнять действия с целыми и дробными числами
99	Итоговая контрольная работа	1	20.05	Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы
100	Работа над ошибками	1	21.05	Анализ контрольной работы и работа над ошибками
101	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1	22.05	Знать правила и уметь применять их самостоятельно
102	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	22.05	Повторение пройденного материала
	Итого за год:	102		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основные средства обучения:

- В.В. Эк. «Математика 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 15-е издание, Москва, «Просвещение», 2019 год.

2. Дидактические пособия:

- рабочая тетрадь «Математика». «Таблица умножения», авторы: Б. Гейдман, Т. Ивакина, И. Мишарина. НПО «Школа» - издательство «Открытый мир», Москва;
- рабочая тетрадь «Математика». «Вычисления в пределах тысячи», авторы: Б. Гейдман, Т. Ивакина, И. Мишарина. НПО «Школа»- издательство «Открытый мир», Москва;

3. Методические материалы для учителя:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва, Гуманит, изд. центр ВЛАДОС 2011 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Наглядные пособия:

- таблицы
- счетный материал
- набор геометрических фигур
- измерительные приборы
- раздаточный материал

5. Компьютер, принтер, телевизор

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--